

لتربية متكافئة في متناول الجميع تواكب العصر وتزيد من قدرة لبنان التنافسية



التحديات الأساسية

الخطوات المقترحة من قبل لائحة لبنان حزران

لدى وصول اعضاء لائحة لبنان حزران الى الندوة البرلمانية سيبدون الى :

التربية من الركائز الاساسية في بناء الاوطان وهي تواجه في لبنان التحديات الاساسية التالية:

- ✓ تسريع اصدار المراسيم التطبيقية لقانون الزامية التعليم ومجانيته الرقم ٦٨٦ وتعديلاته الصادرة عام ٢٠١١!!! الذي يلزم الاهل بادخال اولادهم المدرسة حتى سن ال ١٥ والذي يتيح مساءلة الاهل الذين لا يفعلون ذلك، ورفده بمساعدات للاهل الذين يعانون من ضيق الحال.
- ✓ اقتراحات تؤمن التمويل للبنية التحتية اللازمة للمدارس الرسمية لإحتواء جميع المواد والنشاطات الملحوظة في البرنامج الرسمي وذلك في اطار تكاملي مناطقي او بين الاحياء في المدن الكبرى فيمكن ان يكون الملعب الرياضي في مدرسة والمسرح في مدرسة اخرى قريبة منها، فيستفيد من ذلك طلاب المدرستين. وفي نفس الاطار ايجاد تكامل بين نصاب اساتذة المواد الخاصة والاجرائية بين مدارس متجاورة.
- ✓ اقتراح تشريعات لا تجيز للاساتذة التعليم اذا لم يتموا دورة اعداد اساسي او لم يتخرجوا من كلية التربية على ان يتبع ذلك دورات الزامية لجعل الاساتذة يواكبون التغيرات التي تطرأ في هذا المجال وذلك خاصة فيما يتعلق بالمدرسة الرسمية لانه قد يكون للقطاع الخاص وسائله لاعداد اساتذته.
- ✓ المطالبة باعادة النظر بالمنهج التربوي المتبع وتعديله ليواكب ما يتطلبه العصر من تمكن الطالب من اللغات وتمرسه بالتكنولوجيا الحديثة على ان تتم مساءلة وزارة التربية والمراكز التربوية للبحوث والانماء في حال تخلفها عن ذلك.
- ✓ اقتراح تشريعات لرفد الجامعة اللبنانية بمجلس امانء مكون من شخصيات مرموقة محلية وعالمية تسهل ربط الجامعة بالمجتمع اللبناني وبالمحافل الدولية وتؤمن لها منح مالية لتطويرها وتسهل على مواكبها لآخر تطورات العصر.
- ✓ تشجيع الجامعات وخاصة الجامعة اللبنانية على ادخال اختصاصات جديدة تتعلق بالتكنولوجيا المتطورة والميادين التي اثبت فيها اللبنانيون قدرات تنافسية ومنها، على سبيل المثال لا الحصر، تصميم الازياء وتصميم المجوهرات. وقد بادرت مؤسسة مخزومي في هذا المجال فوقعت اتفاقية مع الجامعة اللبنانية الاميركية لانشاء مراكز فؤاد مخزومي للابتكار عام ٢٠١٦ على ان يبدأ هذا المركز عمله في نيسان ٢٠١٨ ومن مهماته التدريب والتربية على الابتكار وهو مفتوح لطلاب الجامعة اللبنانية الاميركية ولطلاب الجامعة اللبنانية ولا ضير من تعميم هذه التجربة على مستوى وطني برعاية الدولة.

- أ. عدم شمولها الجميع بشكل متكافئ فظاهرة التسرب المدرسي وخروج الاولاد من المدرسة مرتفعة نسبيا وخاصة لدى العائلات المحدودة الدخل وتصل الى معدل ٤٠,٥٪.
- ب. قصور في التعليم الرسمي؛ على الرغم من ان المنهج الرسمي يلحظ تركيزا على مواد من شأنها تنمية شاملة لشخصية التلميذ وتؤمن تواصله مع التكنولوجيات الحديثة الا ان النقص في التجهيزات وعدم توفر المباني الملائمة للنشاطات الاجرائية كالرياضة والفنون والموسيقى وغياب المحترفات قد اطاح بكل هذه المواد من البرنامج.
- ج. قصور في اعداد الاساتذة: تكتفي مدارس عديدة بشهادة الاجازة لتوظيف الاساتذة لديها علما بأن الاجازة غير كافية لتجعل من المعلم مرييا حيث لا بد له ان يتبع دورات في الاعداد الاساسي وان يتابع ذلك خلال حياته المهنية بدورات تدريبية تسمح له بأن يواكب كل جديد في عالم التربية.
- د. تقادم في المنهج الرسمي: وضع المنهج الرسمي الحالي منذ حوالي عشرين عاما واصبح الآن منهجا متقادما لا يصلح لمواكبة التغيرات السريعة التي طرأت على عالمنا منذ ذلك الوقت وفيما يقوم العديد من مؤسسات التعليم الخاص "بتعليم" ما ينقص المنهج الرسمي من مواد لمواكبة العصر تبقى المدارس الرسمية أسيرة هذا المنهج مما يندر بخلق جيل في المدارس الرسمية لا يتألف ومتطلبات العصر.
- هـ. الاختصاصات التقليدية: اعتماد اختصاصات تقليدية في معظم الجامعات مما يحد من قدرة شبابنا التنافسية في اسواق العمل الاقليمية وخاصة بلدان الخليج التي اصبح لها اختصاصات جامعية مماثلة لاختصاصات جامعاتنا.